

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

„Naše Země kulatá je, říká se to!“



Motto:

„Nejkrásnější hudba je dětský smích“

(J. Werich)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
2.1 MŠ Čapkova 869, Bílina.....	4
2.2 MŠ Za Chlumem 818, Bílina.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1 Materiální podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace chodu školy.....	6
3.5 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.6 Řízení školy.....	8
3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
3.9 Spoluúčast rodičů a partnerů.....	10
4. Struktura a organizace vzdělávání.....	10
4.1 Základní informace.....	10
4.2 Přijímání dětí.....	11
4.3 Uspořádání, organizace a plánování vzdělávání.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1 Východiska programu.....	13
5.2 Filozofie a cíle programu.....	13
5.3 Prostředky k dosahování cílů.....	13
5.4 Formy a metody vzdělávací činnosti.....	14
6. Vzdělávací obsah.....	14
6.1 „Ať jsi holka nebo kluk“.....	16
6.2 „Cupy, dupy u chalupy, dva ježci se honí“.....	19
6.3 „Sněží, sněží, mráz kolem běží“.....	22
6.4 „Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře“.....	25
6.5 „Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko“.....	28
7. Evaluační systém.....	31

Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Naše Země kulatá je, říká se to!“

Název školy: Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Sídlo školy: Čapkova 869, 418 01 Bílina

Odloučené pracoviště: Za Chlumem 818, 418 01 Bílina

Ředitelka školy: Mgr. Martina Hrdá

Zástupkyně pověřená organizací chodu MŠ Čapkova: Mgr. Markéta Maršíková

Zástupkyně pověřená organizací chodu MŠ Za Chlumem: Bc. Lenka Buziová

Telefonní kontakty: Mgr. Martina Hrdá 736 613 226

Mgr. Markéta Maršíková 720 841 612 (MŠ Čapkova)

Bc. Lenka Buziová 720 841 769 (MŠ Za Chlumem)

E-mail: mscapkova.bi@volny.cz

Webové stránky školy: www.mscapkova.bi.cz

Zřizovatel: Město Bílina, Břežánská 50/4, 418 31 Bílina

Číslo jednací: 10/2024

Platnost dokumentu: 1. 9. 2020 – 1. 9. 2026, aktualizace č. 1 dne 2. 9. 2024

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) vznikla 1. 1. 1996. Dne 1. 1. 2003 došlo ke sloučení čtyřtřídní Mateřské školy Čapkova 869 (dále „MŠ Čapkova“) a trojtřídní Mateřské školy Za Chlumem 818 (dále „MŠ Za Chlumem“).

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou budovách, nacházejících se blízko sebe, vchody jsou zabezpečeny čipovým systémem.

2.1 MŠ Čapkova 869, Bílina

Škola je umístěna v budově panelového typu. Ve dvou dvoupodlažních pavilonech jsou umístěny čtyři prostorné třídy s funkčním nábytkem, který splňuje hygienické normy. U každé třídy je šatna a sociální zařízení. Pavilony propojuje střední provozní část, kde se nachází ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelna, kuchyň, sborovna, zahradní místnost, šatna provozních zaměstnanců a sklady.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou zahradou se vzrostlými stromy, která je vybavena dvěma pískovišti, altánem, barevnými domečky se skluzavkami, průlezkami, lezeckou stěnou, hmatovým chodníkem, kreslicí tabulí a multifukčním hřištěm s polyuretanovým povrchem. K vycházkám je využíván blízký Pohádkový les.

Maximální kapacita školy je 100 dětí.

2.2 MŠ Za Chlumem 818, Bílina

Ve dvoupodlažní budově panelového typu se nachází tři prostorné třídy. V přízemí vlevo je umístěna třída s nejmladšími dětmi, přípravná kuchyňka, šatna a sociální zařízení. V přízemí vpravo se nachází společná kancelář zástupkyně ředitelky školy, vedoucí školní jídelny a sborovna. Dále je zde kuchyně, sklady a šatna provozních zaměstnanců. V prvním patře jsou dvě třídy, u každé je sociální zařízení a šatna. Přípravná kuchyňka je společná.

Budova MŠ je umístěna uprostřed oplocené školní zahrady, která je vybavena dvěma pískovišti a herními prvky. K vycházkám je využívána okolní příroda.

Maximální kapacita MŠ je 75 dětí.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny třídy jsou dostatečně prostorné. Jsou vybaveny dostatečným počtem hraček a pomůcek, které odpovídají věkovému složení i individuálním potřebám dětí. Vybavení je pedagogů je průběžně doplňováno a obnovováno.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je estetický, bezpečný a zdravotně nezávadný. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Vnitřní prostory MŠ i školní zahrady s víceúčelovými prvky umožňují dětem různorodé pohybové a další aktivity.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Obě MŠ disponují tablety a interaktivní tabulí, které díky pestré nabídce vzdělávacích programů slouží k všestrannému rozvoji dětí i jako pomůcka při individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ Čapkova dále disponuje keramickou pecí, kterou využívají pedagogové z obou pracovišť.

Záměry pro školní rok 2024/2025: doplnit pomůcky k experimentování, tělovýchovné náčiní, vytvořit další zájmové koutky.

3.2 Životospráva

Naším cílem je podpora zdraví dětí. V MŠ je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Zajišťujeme celodenní pitný režim dle individuálních potřeb dětí. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se je motivovat, aby jídlo ochutnaly.

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností přizpůsobovat potřebám dětí, jejich rodičů (je možná individuální domluva ohledně příchodu či odchodu dítěte v jiném čase apod.) a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, ke spánku je nenutíme. Těm, které mají nižší potřebu odpočinku a spánku, nabízíme klidové činnosti.

Záměry pro školní rok 2024/2025: více vést děti k samostatnosti při stolování.

3.3 Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních záměrů je udržení tvořivého a přátelského ovzduší, kde se cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně děti, rodiče i zaměstnanci.

Nově přichozím dětem je umožňována postupná adaptace.

Usilujeme o to, aby se třídy staly kamarádkým společenstvím, v němž jsou děti rády. Pedagogové se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a sociálně patologických jevů, vnímání a respektování multikulturní společnosti a respektování jedince).

Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující. Je vyloučeno manipulování dítětem, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, podporujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagogové respektují potřeby jednotlivých dětí, napomáhají v jejich uspokojování – jednají citlivě, navozují situace pohody a klidu, nezatěžují děti spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí vyvažují dohodnutá pravidla soužití ve třídě.

Pedagogové uplatňují empatickou, naslouchající komunikaci. Vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte, pozitivně je oceňují.

Záměry pro školní rok 2024/2025: výtvarně ztvárnit pravidla soužití dětmi, cíleně podporovat pozitivní komunikaci.

3.4 Organizace chodu školy

Denní řád v MŠ je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Organizaci přizpůsobujeme aktuálním situacím, ročnímu období.

Do denního programu jsou několikrát týdně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program.

Plánování aktivit vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro realizaci činností pedagogové vytvářejí vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času, aby mohly činnost či hru dokončit nebo v ní později pokračovat.

Je dbáno na soukromí dětí. Pokud děti chtějí, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pedagogové vytvářejí vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Nejsou překračovány počty dětí ve třídě, třídy se spojují pouze v případě nutnosti.

Záměry pro školní rok 2024/2025: individualizace při vzdělávání.

Denní režim:

Respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity, využití situací, podnětů a nabídku činností, podporuje prožitkové vnímání činnosti v kolektivu, v přírodě a v životních situacích.

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Se zřetelem na potřeby dětí tak ve vyváženém poměru prolíná činnostmi řízenými pedagogem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Z respektování individuálních potřeb dětí vyplývá i úprava denního režimu ve smyslu klidových činností. Děti po obědě odpočívají na lůžku s poslechem pohádky či relaxační hudby. Děti, které mají nižší potřebu spánku, se mohou věnovat klidovým aktivitám a nejstarší děti činnostem podporujícím školní připravenost.

Záměry pro školní rok 2024/2025: respektování individuální potřeby odpočinku a spánku.

Dopolední blok činností	
6.00	scházení dětí (do 8 hod.), spontánní hry dle výběru dětí, komunikační kruh, pohybové, zdravotní a relaxační aktivity, didakticky zacílené frontální, skupinové a individuální činnosti, realizace podpůrných opatření, hygiena, svačina
9.20	příprava na pohyb venku, spontánní a řízené činnosti na školní zahradě, poznávací vycházky do okolí
11.30	příprava na oběd, oběd, hygiena
Odpolední blok činností	
12.15	poslech pohádky, relaxační hudby, spánek a odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14.00 -	hygiena, svačina, zájmové hry a činnosti dětí, pobyt na školní zahradě dle počasí,
16.00	rozcházení dětí (od 14:30 hod.)

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované a průběžně se vzdělávají. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů umožňují od 9 hodin souběžné působení dvou učitelek ve třídě, dětem je tak zajištěna optimální pedagogická péče.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Při zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Záměry pro školní rok 2024/2025: využívat souběžné působení pedagogických pracovníků k cílené individualizaci.

3.6 Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, uplatňuje participační styl řízení – zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ. Podporuje a motivuje jejich spoluúčast na zásadních otázkách programu školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, usiluje o spolupráci s rodiči dětí.

Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se všemi zúčastněnými.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Záměry pro školní rok 2024/2025: pravidelně vyhodnocovat práci zaměstnanců, přijímat opatření ke zlepšení.

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola realizuje podpůrná opatření, poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti jsou podpůrná opatření členěna do pěti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pro všechny děti jsou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. **Pedagogové se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomáhají mu dosáhnout co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.** Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, volí vhodné (odpovídající potřebám dítěte) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Všichni pedagogové uplatňují profesionální postoje. Úzce spolupracují s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je podkladem pro zpracování PLPP školní vzdělávací program. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně třídní učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovávají individuální vzdělávací plán. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována 2x ročně.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole a podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- ✓ uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu;
- ✓ realizace školským poradenským zařízením stanovených podpůrných opatření;
- ✓ důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným zejména na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky a získání praktických dovedností;
- ✓ úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, příp. s dalšími odborníky;
- ✓ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- ✓ přítomnost asistenta pedagoga (2. – 5. stupeň přiznaného podpůrného opatření).

Vzdělávání dětí nadaných – dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti (náročnější úkoly a zadání).

Záměry pro školní rok 2024/2025: v maximální možné míře uplatňovat individuální přístup.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora od nástupu do mateřské školy. Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání je rozděleno do dvou nebo i více bloků v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu lze zařadit rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném vzdělávání.

3.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let. Ohled bereme na specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V pohybových aktivitách je méně obratné. Nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Je třeba časté opakování činností, pravidelné rituály, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. MŠ proto zajišťuje dětem pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, více individuální péče a jednoduchá a srozumitelná pravidla.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let, prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Je zajištěn režim dne, který respektuje potřeby dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostačující odpočinek, spánek dětí.

MŠ je vybavena vhodným zázemím pro zajištění hygieny dětí.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Záměry pro školní rok 2024/2025: uplatňovat adaptační režim a individuální přístup dle potřeb dítěte. Seznámit se s metodikou „Dobrý začátek“, návštěva MŠ Dobroměřice.

3.9 Spoluúčast rodičů a partnerů

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o tom, co se ve škole děje.

Učitelé pravidelně informují rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte, domlouvají se s nimi na dalším postupu při výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Dále spolupracujeme zejména s bílinskými mateřskými a základními školami, DDM, ZUŠ, knihovnou, Městským úřadem Bílina, zúčastňujeme se soutěží a akcí pořádaných městem (např. Bořeňská čarodějnice, vítání občánků).

Pořádáme vlastní kulturní, sportovní a společenské akce, na které zveme rodinné příslušníky a další partnery.

Záměry pro školní rok 2024/2025: aktivně spolupracovat s partnery.

4. Struktura a organizace vzdělávání

4.1 Základní informace

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hod.

Děti zpravidla přicházejí do školy do 8:00 hod. Mimo uvedené hodiny je možný odchod a příchod dětí po předchozí domluvě s učitelkou.

Organizace chodu a práva a povinnosti všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu jsou stanoveny ve Školním řádu mateřské školy.

Rodiče jsou povinni předat dítě osobně učitelce a zodpovídají za to, že je dítě zdravé. Při příznacích nemoci v době pobytu dítěte v MŠ, jsou rodiče neprodleně informováni. Učitelky odpovídají za děti do doby, než si je rodiče převezmou.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Ve všech třídách je zajištěno souběžné působení učitelů od 9 hodin (řízené činnosti, pobyt venku, oběd).

Děti jsou zpravidla rozdělovány do tříd podle věku, schopností a individuálních potřeb. Třída Motýlků je částečně věkově smíšená (děti od 4 do 6 let).

MŠ Čapkova jsou 4 třídy s názvy: Broučci, Berušky, Motýlci a Čmeláčci.



V MŠ Za Chlumem jsou tři třídy s názvy: Srdíčka, Kytičky a Sluníčka.



4.2 Přijímání dětí

Ředitelka školy postupuje dle kritérií pro přijímání, se kterými se rodiče mohou seznámit na webových stránkách školy, nástěnkách jednotlivých tříd.

O termínu zápisu a dalších podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na veřejných místech, v médiích, na webových stránkách školy a na informačních tabulích u vchodů do mateřských škol.

O přijetí jednotlivých dětí rozhoduje ředitelka školy. Na webových stránkách školy a na informačních tabulích jsou zveřejněna registrační čísla dětí.

4.3 Uspořádání, organizace a plánování vzdělávání

Uspořádání života dětí v MŠ má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvořit návyky zdravého životního stylu, zajistit naplnění základních biologických potřeb dětí a poskytnout jim dostatečný prostor pro svobodné rozhodování a volbu. Důraz klademe na pestrou vzdělávací nabídku, vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Pravidelně zařazujeme jazykové chvílky a pohybové aktivity. Věnujeme dostatek času pobytu venku, relaxaci a odpočinku dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Do obou mateřských škol jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Převažují třídy věkově homogenní, organizace dne i třídní vzdělávací program je přizpůsoben věkovému složení a individuálním potřebám dětí.

Třídní vzdělávací program připravují učitelky na jednotlivých třídách v souladu se školním vzdělávacím programem vždy na školní rok. Realizovanými činnostmi směřují k naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Vycházejí ze základní myšlenkové mapy, která je uvedena v ŠVP a je rozdělena do pěti hlavních integrovaných bloků. Zpracovávají jednotlivé tematické okruhy, zohledňují všech pět vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají.

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Děti se scházejí od 6:00 hodin v jedné třídě MŠ Čapkova – Broučci, MŠ Za Chlumem – Srdíčka). Mohou si vybrat činnost dle svého zájmu nebo využít nabídky učitelky. Pokud mají potřebu odpočinku, mohou využít relaxační koutek. V 6:30 hodin odcházejí do svých tříd.

Při přípravě vzdělávací nabídky učitelka vycházejí z třídního plánu s přihlédnutím k aktuálním potřebám dětí a situaci.

Činnosti jsou realizovány individuálně, ve dvojicích, skupinkách či frontálně.

Děti se mohou podílet na volbě forem i organizaci činností.

Kolem desáté hodiny odcházejí děti na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopolední tematické činnosti.

Po obědě odcházejí některé děti domů. Ostatní odpočívají při pohádce, relaxační hudbě. Děti, které mají sníženou potřebu spánku, se věnují klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba na odpočinek je stanovena od 12:15 do 14:00 hodin. Po odpolední svačině od 14:30 do 16:00 hodin se děti rozcházejí. Děti se zabývají činnostmi dle svého zájmu, mohou pokračovat v nedokončených dopoledních aktivitách.

V každé třídě jsou zájmové koutky (např. kuchyňka, obchod, knihovnička, doprava, výtvarný koutek, kadeřnictví, dramatický koutek) i prostor pro relaxaci a odpočinek.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

V hojné míře využíváme pochvalu a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne. Snažíme se využít každou příležitost, která se nám nabízí. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání.

Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánnosti dětí. Při výběru hry necháváme dětem možnost vlastní volby podle zájmu. Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí (řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády apod.). Snažíme se využívat vzniklé situace, uplatňovat metodu situačního učení. Svým chováním a postoji dětem poskytujeme vzor. Využíváme dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Motivované, cílené učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo se dětem věnujeme individuálně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem je co nejlépe připravit děti do navazujícího vzdělávání v příjemném a tvořivém prostředí mateřské školy.

Naším záměrem je vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřujeme se na jazykovou výchovu a preventivní logopedickou péči – ve spolupráci s odborníky z PPP v Teplicích.

5.1 Východiska programu

Školního vzdělávacího programu vychází z národního kurikula – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Využíváme i „Kurikulum podpory zdraví v MŠ. Respektujeme oba jeho základní principy – uspokojování potřeb jednotlivce a princip komunikace a spolupráce. Vytváříme podmínky k samostatnému rozhodování dítěte a podporujeme jeho sebedůvěru, vedeme děti zdravému životnímu stylu.

5.2 Filozofie a cíle programu

Náš ŠVP vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Usilujeme o vytvoření dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání tím, že podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které umožňuje dítěti vnímat svět v přirozených logických vztazích a souvislostech. Vzdělávání je založeno na činnostech, vycházejících ze života dětí, počítá s jejich aktivní účastí.

Obsah tematických bloků je v ŠVP zpracován obecně, na úrovni jednotlivých tříd jsou bloky konkretizovány dle potřeb a možností jednotlivých dětí. Směřujeme k těmto cílům:

- rozvíjet základní předpoklady pro učení;
- získávat základní hodnoty (např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, místu, kultuře, tradicím i přírodě);
- podporovat zdravé životní návyky dětí;
- vytvářet takové podmínky, aby se děti v MŠ cítily spokojeně a bezpečně;
- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat;
- podněcovat spoluúčasť dětí a rodičů na tvorbě programu.

Podoba ŠVP se může měnit a dotvářet – dle aktuálních podmínek.

5.3 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce, upřednostňovaným v naší škole je **hra**.

Dále uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- ✓ spontánní a samostatné tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity;

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

- ✓ řízené hry a činnosti, hry v „rolích“;
- ✓ názorné, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, tematické učení;
- ✓ činnosti založené na přímých zážitcích dítěte;
- ✓ situační učení.

5.4 Formy a metody vzdělávací činnosti

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky, uplatňováním těchto zásad:

- ✓ vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb;
- ✓ učením na základě prožitku a zkušenosti;
- ✓ upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem;
- ✓ vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností;
- ✓ využíváním náhodně vzniklých situací – situačním učením;
- ✓ rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi – sociálním učením;
- ✓ rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj;
- ✓ být vzorem;
- ✓ podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, byl vytvořen ve spolupráci se všemi pedagogy školy. Je východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují.

Třídní vzdělávací program připravují učitelky na jednotlivých třídách v souladu se školním vzdělávacím programem vždy na školní rok a přizpůsobují ho tématu, které si zvolí, složení dětí ve třídě. Vycházejí ze základní myšlenkové mapy, která je uvedena v ŠVP a je rozdělena na pět hlavních integrovaných bloků. Vypracovávají ve vzájemné spolupráci jednotlivé tematické okruhy libovolně časově ohraničené dle potřeby, možností a podmínek, začleňují všech pět vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají.

Vzdělávací obsah vychází z ročních období, tradic a významných událostí. Učitelé přizpůsobují vzdělávací nabídku v TVP aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, upravují ji s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu. Věnovat náležitou individuální péči dětem se speciálními potřebami. Společně s rodinou připravovat děti na život ve společnosti.

„Naše Země kulatá je, říká se to!“



Integrované bloky:

1. Ať jsi holka nebo kluk
2. Cupy, dupy u chalupy, dva ježci se honí
3. Sněží, sněží, mráz kolem běží
4. Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře
5. Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko



„Naše Země kulatá je, říká se to!“

At' jsi holka nebo kluk

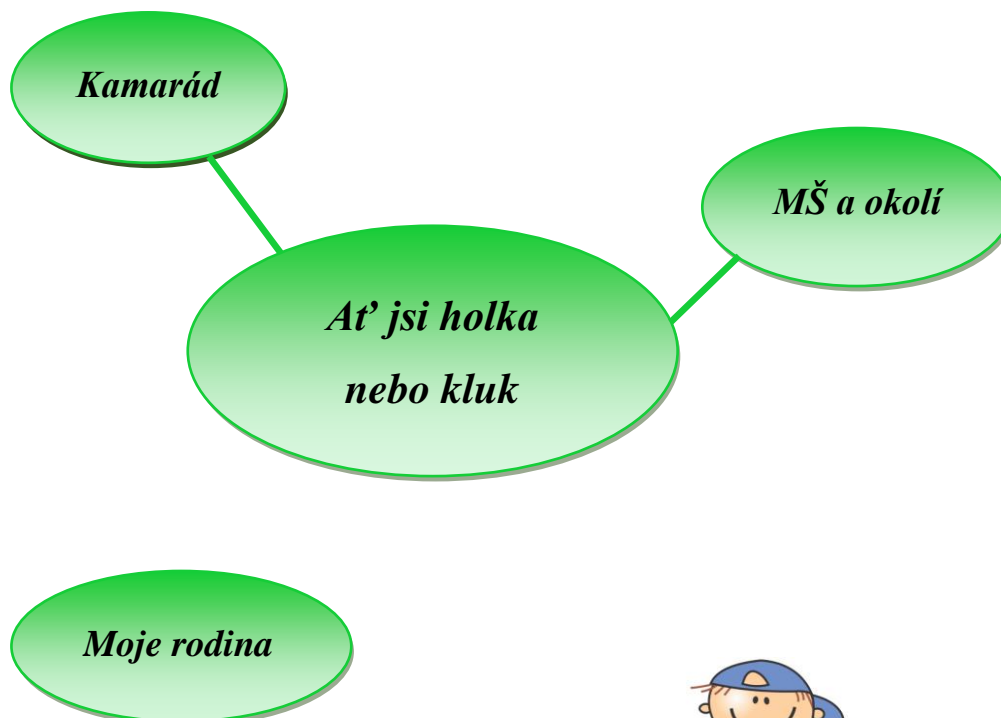


Charakteristika bloku:

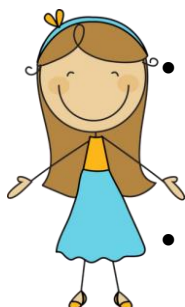
Integrovaný blok je zaměřen na socializaci dítěte. U nejmladších a nově nastoupivších dětí jde o proces adaptační (v ryze individuální míře). Přivítáme všechny děti a připravíme jim maňáskové divadlo. Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadňujeme nejen novým dětem vstup do mateřské školy. Snažíme se maximálně respektovat individualitu jednotlivých dětí, pomáháme jim v poznání všeho nového (prostředí třídy, školy, školní zahrady, okolí), kamarádů a zaměstnanců školy. Seznamujeme děti s jejich značkou, s prostředím třídy, s novými hračkami a hrami. Vedeme je k navazování kontaktů, posilujeme prosociální chování ve skupině. Zařazujeme hry a činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím.



Myšlenková mapa:



Dílčí cíle aneb co chceme, aby se děti naučily:



- navazovat kontakt a komunikovat se zaměstnanci školy a dětmi ve třídě, zvládat základní požadavky denního režimu, přizpůsobit se společnému programu a bezpečně se orientovat v prostředí mateřské školy
- uplatňovat základní pravidla společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc apod.)
- respektovat pravidla chování, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily a nakreslily (uklidit hračky na své místo, šetrně s nimi zacházet, neběhat tam, kde je to nebezpečné, půjčovat si hračky, rozdělit se, brát ohled na kamaráda, nabídnout mu pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- v oblasti sebeobsluhy: zvládat základní osobní hygienu, připravit se ke stolování a samostatně jíst, oblékat se, svlékat, obouvat a uklidit věci na svou značku
- záměrně se soustředit na činnost alespoň po dobu 10 min.
- přednést jednoduchou báseň, říkanku, zazpívat písničku
- zacházet s běžným výtvarným materiálem a pomůckami

Co pro děti připravujeme:

- lokomoční pohybové činnosti, motivační cvičení, hry v kruhu, PH a hry s pravidly
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem a jejich praktickým používáním
- hry a praktické činnosti pro rozvoj sebeobsluhy
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- řečové, sluchové a rytmické hry
- hry zaměřené na poznávání prostředí MŠ, vycházky do okolí MŠ
- hry (námětové, konstruktivní, volné i připravené učitelkou, společenské, manipulační, didaktické atd.)
- pracovní a estetické činnosti
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě a porozumění jim
- hry a činnosti vedoucí ke sblížení se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě se rozdělit, půjčit si hračku...
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách



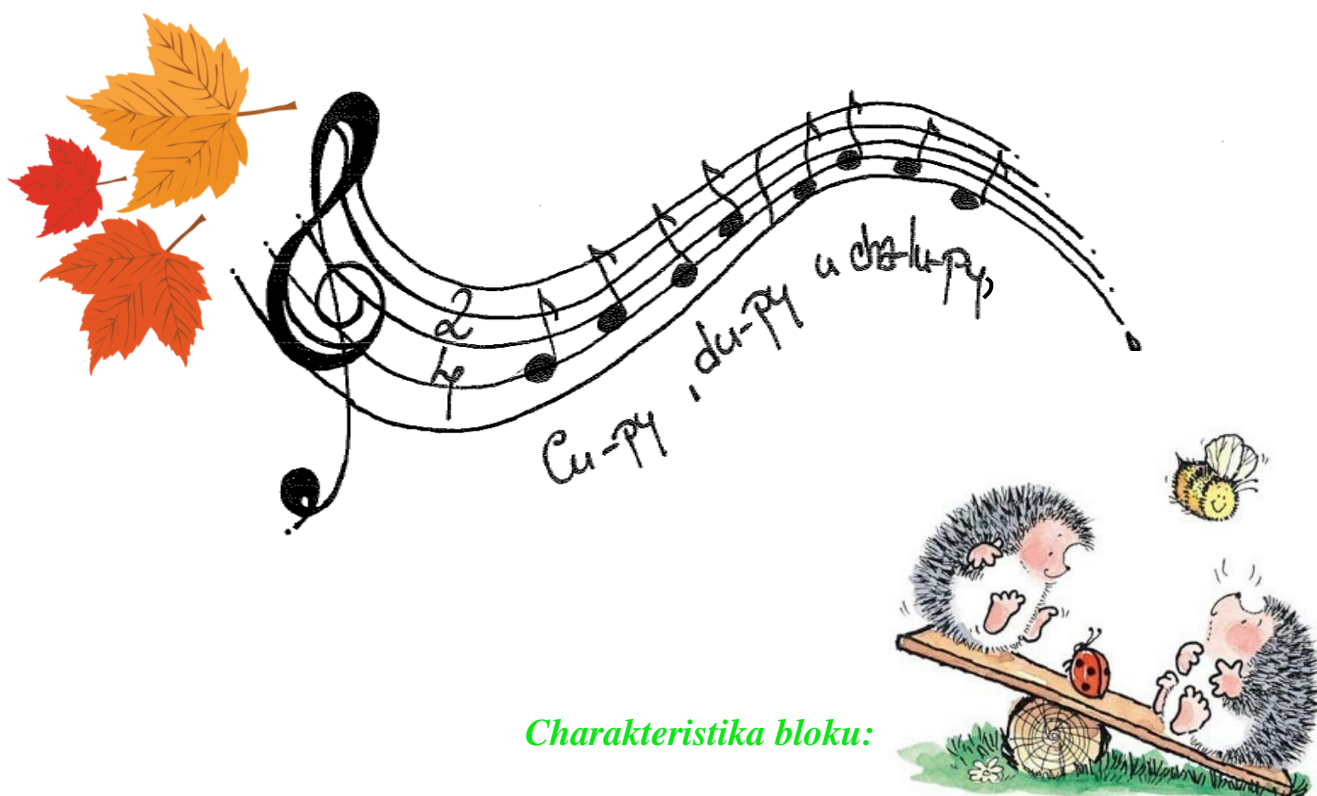
Očekávané výstupy:

- zvládá běžné činnosti, požadavky i situace, které se v MŠ opakují
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- domluví se slovy a porozumí slyšenému
- zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- částečně se orientuje v prostoru i v rovině
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- navazuje kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte – sdělí jméno, příjmení
- má ve skupině kamarády, udržuje s nimi přátelství
- pracuje s různými výtvarnými výrazovými prostředky



„Naše Země kulatá je, říká se to!“

**Cupy, dupy u chalupy,
dva ježci se honí**

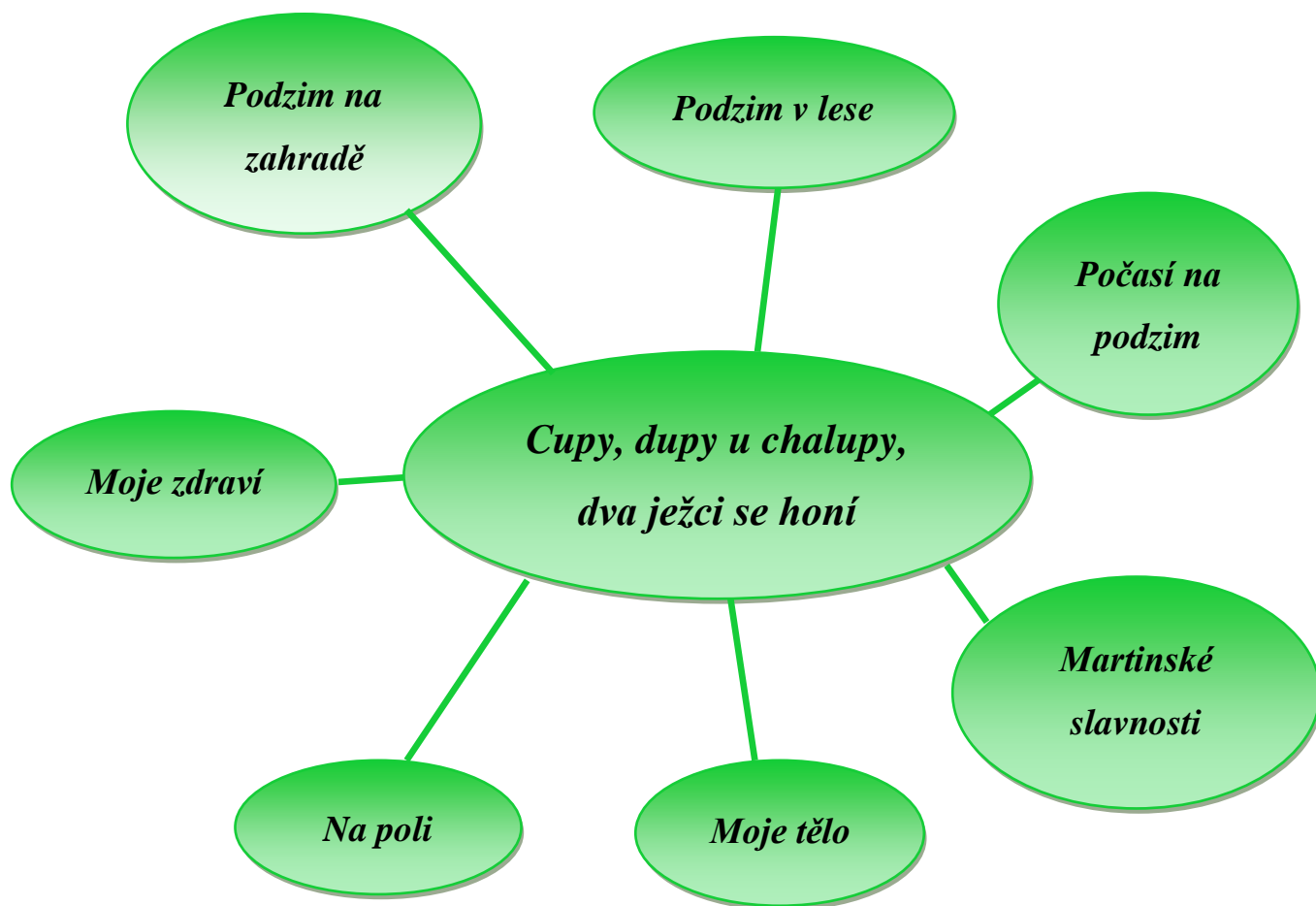


Charakteristika bloku:

Hlavním cílem bloku je pozorování náhlých změn v přírodě, spojených s typickými znaky podzimu. Děti se učí všemi smysly pozorovat, čichat, hmatat a ochutnávat podzim, rozlišovat různé druhy ovoce a zeleniny. Seznamuje děti s podzimními pracemi na poli, zahradě a v lese. Prakticky využijeme dary podzimní přírody na dílničkách s rodiči. Umožňuje dětem prožitkem vnímat rozmanitost podzimní přírody, všimnout si podobností i odlišností (listnaté a jehličnaté stromy), také změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Děti získají vědomosti o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámíme je s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.



Myšlenková mapa:



Dílčí cíle, aneb co chceme, aby se děti naučily:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- rozvíjet přiměřenou fyzickou aktivitu
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- posilovat přirozené poznávání (zvědavost, radost, zájem...)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti
- vytvářet podvědomí o kráse barevného světa kolem nás
- rozvoj tvořivosti
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat i poškodit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Co pro děti připravujeme:

- příprava přírody na zimu – rozhovory, vycházky podzimní přírodou, využití obrazového materiálu
- listy a plody – vzhled, původ
- tvořivá práce s přírodním materiálem – manipulace
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- rozlišování stromů – jehličnaté a listnaté (charakteristické znaky)
- ekologicky motivované herní aktivity
- hrabání listů na školní zahradě
- encyklopedie - lidské tělo
- hry s barvami – barevný svět podzimu
- pozorování podzimního počasí a jeho proměn
- zdravotně zaměřené činnosti; zdravé a nezdravé potraviny (rozlišování)
- vycházky do lesa – vnímání proměňující se přírody, překonávání přírodních překážek
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- číselné řady – třídění, určování počtu...
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- pohybové činnosti různého charakteru



Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti
- zachází s běžnými předměty denní potřeby a hračkami
- zvládá jednoduchou obsluhu
- odpovídá, slovně reaguje
- záměrně pozoruje, postřehne, všímá si (nového, změněného)
- udrží pozornost
- chápe některé matematické pojmy
- myslí kreativně
- nalézá nová nebo alternativní řešení
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- podílí se na organizaci hry a činnosti
- uvědomuje si svoje možnosti a limity
- snaží se ovládat své afektivní chování
- těší se z hezkých zážitků



- zachytí a vyjádří své prožitky
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňuje své individuální potřeby
- respektuje rozdílné vlastnosti svých vrstevníků
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí a porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- má povědomí o významu přírody pro člověka
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- pojmenuje části lidského těla včetně některých dílčích a vnitřních orgánů
- má poznatky o narození, růstu těla a základních proměnách
- zná základní zásady zdravého životního stylu



„Naše Země kulatá je, říká se to!“

**Sněží, sněží,
mráz kolem běží**



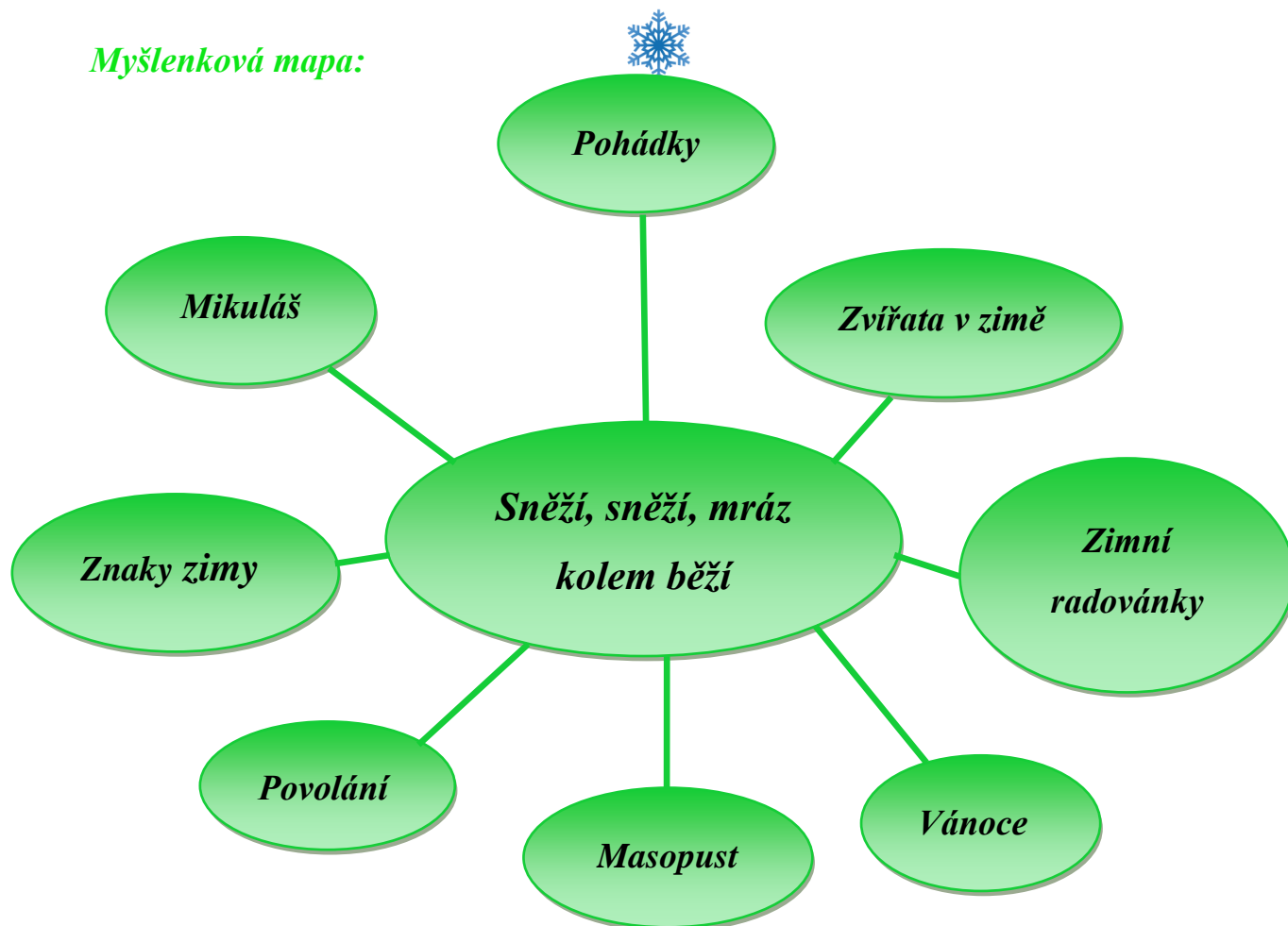


Charakteristika bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Zároveň budeme poznávat i různé stopy ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě. Dále se zaměříme na historii Vánoc, vánoční tradice a zvyky, přípravu oslav Vánoc v MŠ. Děti při společné přípravě Vánoc získají poznatky o okolním světě, zimním počasí, časových pojmech. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky a tímto způsobem jim porozumí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč. K zimním měsícům dále patří pohádky a karnevaly. Seznámíme se s tradicemi Masopustu. Získáme také poznatky o tom, co přináší lidská práce.



Myšlenková mapa:



Dílčí cíle, aneb co chceme, aby se děti naučily:



- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, rozmanitosti vývoje a proměnách časové představy
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslového vnímání
- rozvíjet paměti a pozornosti
- vyjádřit schopností získané dojmy a prožitky
- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- vytvářet si vztah k tradicím a hodnotám
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech



Co pro děti připravujeme:



- hádanky a slovní hříčky
- grafickou nápodobu symbolů, čísel, písmen
- hudební hrátky
- hry na tělo
- práci s literaturou a obrazovým materiálem
- dramatické a námětové hry
- rytmus, střídání ročního období podle vzoru
- poslech – vyprávění a četba příběhů a pohádek s estetickým obsahem a ponaučením
- poznání přírody a okolí
- mikulášskou nadílku
- zdobení vánočního stromčeka
- vánoční nadílku v MŠ
- vánoční dílny pro rodiče a děti
- pohybové a hudebně pohybové hry
- seznámení s významem Adventu – využití adventního kalendáře
- námětové hry – tematicky zaměřené
- cvičení v projevování citů v sebekontrolě a sebeovládání
- vyprávění o tom, jak trávíme Vánoce v teple domova
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- pozorování změny větvičky v teple – barborka
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- zpěv, recitace, dramatizace a využití hudebních nástrojů
- hra s novými hračkami – prohlubování vzájemných vztahů



zjišťovat, co potřebují rostliny k růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky a hmyzem. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu, vztahu k člověku. Budeme si všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech, jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků (Morena, Velikonoce, Svátek matek). Se školáky se budeme těšit na školní zápis.

Myšlenková mapa:



Dílčí cíle, aneb co chceme, aby se děti naučily:

- posilovat přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování
- seznámit se s jarním obdobím, s jeho charakteristickými znaky, vnímat změny porovnávat je s ostatními ročními dobami
- učit se pěstovat rostliny, mít povědomí o tom, co potřebují k růstu



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

- mít povědomí o domácích zvířatech a jejich mláďatech, o jejich způsobu života, potřebách, stavbě těla, významu a užitku pro člověka
- získat povědomí o ekosystému louka, seznámit se s lučními květinami a bylinami, jejich významu pro člověka, hmyz v trávě – případná nebezpečí (uštknutí, štípnutí...)

- pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata
- seznámit se s tradicemi velikonočních svátků u nás i v jiných zemích
- podílet se na výzdobě a přípravě oslav, spolupracovat s ostatními
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem
- dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim
- vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu
- poznávat přírodu a vliv člověka na ni, rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- znát vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo)
- chápat pojem odpad a možnosti nakládání s ním (recyklace, třídění)
- prakticky pečovat o své okolí, vytvářet příjemné prostředí
- chápat knihu jako zdroj zábavy a informací
- rozvíjet schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi
- mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu



Co pro děti připravujeme:

- pozorování přírody, domácích zvířat, ptáků a hmyzu
- pěstitelské práce, pokusy s rychlením rostlin, návštěvu květinářství
- přípravu oslav Velikonoc a Dne matek
- námětové hry na téma Rodina, písně a básně s tematikou jaro a maminky
- výzdobu třídy
- didaktickou hru Co se, z čeho vyrábí
- výtvarné tvoření z odpadového materiálu
- vycházky s cílem hledat barevné kontejnery, sběr a třídění odpadu a udržování pořádku ve třídě
- pozorování životního prostředí
- práce s knihou, rozhovory a diskuze
- dokončování příběhu Co by se stalo, kdyby...



Očekávané výstupy:

- umí rozlišovat, co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- vnímá změny přírody, všímá si znaků jarní přírody, využívá smysly
- zná vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo)
- pomáhá svým chováním spoluvytvářet pohodu prostředí
- je aktivní, ptá se a má zájem dozvídat se nové věci
- využívá své slovní zásoby v plném rozsahu.
- ovládá koordinaci ruky a oka, umět pracovat s netradičními materiály.
- výtvarně zpracovává své prožitky
- umí se pohybovat koordinovaně v různém přírodním terénu
- vnímá přírodu všemi smysly
- je citlivý k živé i neživé přírodě, váží si života ve všech jeho formách
- dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádří s nimi pozitivní vztahy
- zazpívá písně, rozlišuje rytmus, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá pestrost a rozmanitost přírody



„Naše Země kulatá je, říká se to!“

Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

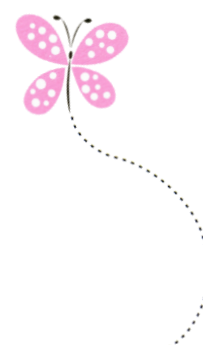


Charakteristika bloku:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy, radosti a společně stráveného času na školní zahradě a v přírodě. Cílem je získání konkrétnějšího povědomí o blízkém i vzdálenějším okolí, seznámení s naší planetou a vesmírem, s životem na světě ve všech jeho

formách. Dítě si vytváří povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, lidském společenství a jeho morálních a estetických hodnotách. Na základě přímého a nepřímého pozorování se děti seznámí konkrétněji s živou a neživou přírodou, cestováním (výlety) získají znalosti z dopravy a pravidel bezpečnosti, seznamují se s jinými částmi země, cizokrajnými zvířaty, zdokonalují si pohybové dovednosti. Během prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů, zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí a jejich koordinaci, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Myšlenková mapa:



Dílčí cíle, aneb co chceme, aby se děti naučily:

- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru
- získat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky v oblasti dopravy
- upevňovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky ruky, v ovládnání dechového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvíjet pozitivní city při prožívání společných akcí, rozvíjet prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

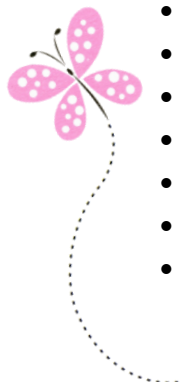


Co pro děti připravujeme:

- poznávací a turistické vycházky do okolí MŠ (např. Bezovka, Kyselka)
- poznávací výlety (např. exotická zvířata, jiná města)
- různé druhy her a herních činností zaměřených na letní období
- experimentování
- rozloučení s rodiči a dětmi předškolního věku, šerpování
- zdolávání přírodních i uměle vytvořených překážek
- přirozené hry i modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- oslavu MDD

Očekávané výstupy:

- naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje
- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí své zážitky
- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

7. Evaluační systém

Pro naplňování stanovených cílů a další rozvoj školy je nutné systematicky hodnotit oblasti související s předškolním vzděláváním. Evaluační a hodnotící činnosti poskytují zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci, kterou sledujeme a hodnotíme komplexně a pravidelně:

- ✓ Soulad ŠVP
- ✓ Plnění cílů
- ✓ Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- ✓ Práci učitelů (včetně sebereflexe)
- ✓ Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- ✓ Kvalitu všech podmínek vzdělávání (uvedených na str. 4–10)

Nástroje hodnocení:

- Pozorování
- Rozhovory
- Hospitace
- Analýza dokumentů, dětských prací
- Sebereflexe
- Dotazníky aj.

Systém hodnocení:

Do evaluační činnosti jsou zapojováni všichni zaměstnanci i partneři MŠ. Hodnocení integrovaných bloků je prováděno písemně po jejich ukončení. Hodnocení dětí zaznamenáváme průběžně (lístečky), každé dítě má své portfolio. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách probíhá 2x ročně písemně a průběžně ústně formou rozhovorů všech zúčastněných (pedagogové, děti, rodiče).

Oblast	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost	Způsob
Soulad ŠVP PV s RVP PV	Analýza dokumentů	2x ročně	Ředitelka, zástupkyně	Ústně

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Bílina, Čapkova 869, příspěvková organizace

Zpracování a realizace integrovaných bloků; plnění stanovených cílů (TVP)	Rozhovory, analýza vzdělávacího obsahu ŠVP, TVP, záznamů v třídních knihách	Po ukončení integrovaného bloku	Pedagogické pracovnice	Ústně i písemně
Diagnostika dětí	Vedení portfolia, záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí	Průběžně dle potřeby	Učitelky	Písemně
Celkové výsledky vzdělávání	Pozorování, rozhovory, analýza dětských prací, portfolií, jednání pedagogické rady, dotazníky, pololetní hodnocení třídy, roční hodnocení školy	Průběžně	Pedagogické pracovnice, ředitelka	Ústně i písemně
Práce učitelů	Hospitace, vzájemné hospitace, sebehodnocení	Průběžně	Učitelky	Ústně i písemně
DVPP	Vedení profesního portfolia, jednání pedagogické rady – sdílení	Průběžně	Pedagogické pracovnice	Ústně i písemně
Podmínky vzdělávání (10)	Pozorování, rozhovory, hodnocení tříd, školy	Průběžně	Zaměstnanci	Ústně i písemně
Spolupráce s partnery	Rozhovory, fotodokumentace	Průběžně	Učitelky, ředitelka	Ústně i písemně